

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ с.Смоленка (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ с.Смоленка являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ с.Смоленка

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- *сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;*

- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования МОУ СОШ с.Смоленка сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ с.Смоленка, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

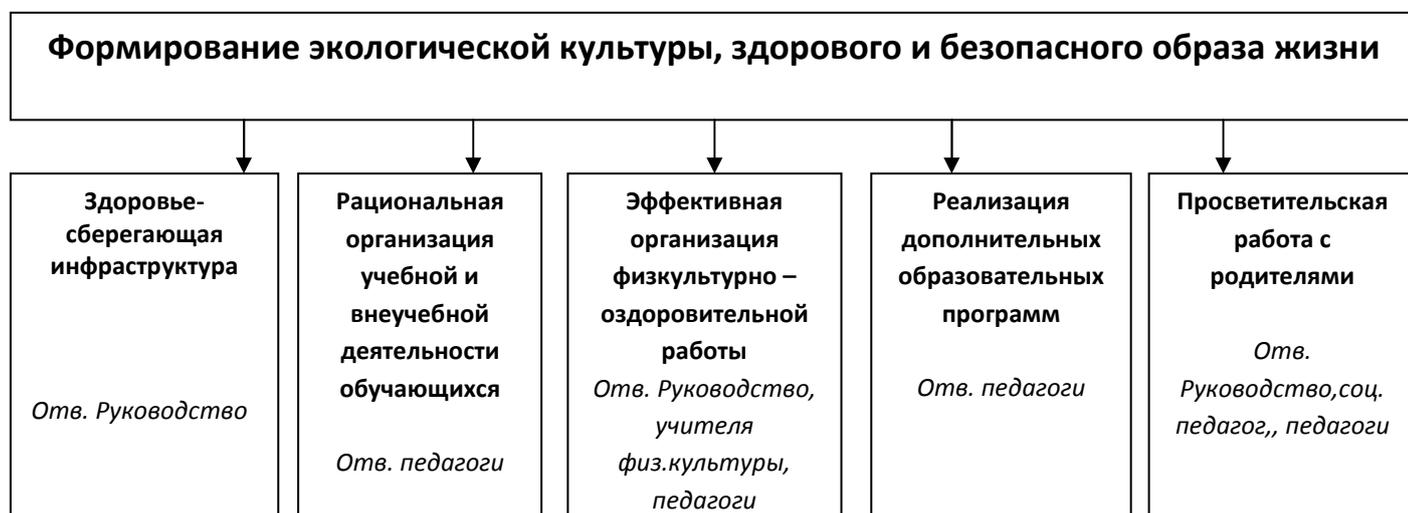
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Модель организации работы МОУ СОШ с.Смоленка по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
<i>Первый этап (организационный)</i>	<p><i>Анализ состояния и планирование работы по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
<i>Второй этап Организация просветительской работы</i>	<p><i>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; <p><i>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
<i>Третий этап (аналитический)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования МОУ СОШ с.Смоленка

Системная работа на ступени начального общего образования МОУ СОШ с.Смоленка по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков–направлений**:



Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ-НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>буфет</i>, позволяющий организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Обучающиеся начальных классов, имеющие статус малоимущей семьи получают бесплатные завтраки.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>спортивный зал</i>, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) <i>медицинский кабинет</i>. <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает <i>квалифицированный состав специалистов</i>.</p>

<p>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	
<p>Использование возможностей УМК «Начальная школа 21 века», «Гармония» в образовательном процессе.</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Начальная школа 21 века», «Гармония». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в УМК «Начальная школа 21 века» в учебнике <i>1 класса</i> выделен раздел «Твоё здоровье», в котором рассматриваются темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Твои помощники — органы чувств. -Правила гигиены. -О режиме дня. -Правила закаливания. -Какая пища полезна. Как правильно питаться; <p>в учебнике <i>2 класса</i> выделен раздел "Кто ты такой", основными темами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. -Наши помощники — органы чувств. -Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). -Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. -ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. <p>Также имеется раздел «Кто живёт рядом с тобой», в котором рассматриваются взаимоотношения в семье, умение управлять эмоциями, настроением.</p> <p>В учебнике <i>4 класса</i> выделен раздел «Человек как биологическое существо», в котором рассматриваются вопросы, чем человек отличается от других живых существ,</p>

	<p>индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.</p> <p>На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:</p> <p>1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьного буфета;</p> <p>2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» в УМК «Гармония» в учебнике 3 класса выделен раздел «Организм человека и его здоровье», в котором изучаются темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организм человека - Надёжная опора и защита - Мышцы, их разнообразие и функции - Органы дыхания - Кровеносная система - Питание. Органы пищеварения - Органы очистки организма - Нервная система и её роль в организме - Органы чувств, их значение и гигиена - Как лечились наши предки: <p>В учебнике 2 класса выделен раздел «Человек и его здоровье».</p> <p>В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p>Каждый компонент УМК «Начальная школа 21 века», «Гармония» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).</p> <p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>
<p>Организация учебного процесса</p>	<p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ смена видов деятельности ■ учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); ■ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; ■ наличие

	<p>эмоциональных разрядок на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ание позы с учетом видов деятельности; ■ ование физкультурных пауз на уроках ■ перед уроком ■ подвижные игры на переменах ■ соблюдаютс я все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. ■ включение элементов игры в учебный процесс и прогулки. 	<p>чередов</p> <p>использ</p> <p>зарядка</p> <p>строго</p>
Участие в президентских состязаниях	-Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению	
РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ	-секция «Баскетбол для малышей» -секция «Ориентирование» -секция «Каратэ» -секция «Бокс»	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ, СОРЕВНОВАНИЙ	Всероссийский кросс наций Лыжня России День здоровья. «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню.	
Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)	Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых ЗабДЮЦ. Беседы с лучшими спортсменами.	
III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • организацию часа активных движений (динамической паузы) для обучающихся 1 классов между 3-м и 4-м уроками; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры, Весёлые старты с детскими садами в рамках операции «Радость малышам», семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня)
IV. Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительная образовательная программа секции «Ориентирование», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий; • работа кабинета здоровья
V. Просветительская работа с родителями	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; • программа «На пороге школьной жизни», направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся.	Октябрь	узкие

	Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Март В теч. года В теч. года	специалисты, врачи детской поликлиники, мед.работник учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог, педагоги
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико- педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся 2. Консультации индивидуального характера
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии) 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей 2. Участие в методических объединениях
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы
Развивающая и коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)

Планируемые мероприятия	Дата
СЕНТЯБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения» 2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги» 3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников) 4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа» 6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся) 	<p>1-3я недели</p> <p>1-3я недели</p> <p>в течение месяца</p>
ОКТЯБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов) 2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения. 3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка» 4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся). 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено» 6. Семинар для учителей начальной школы по теме: <u>«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»</u> 7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению» 	<p>с 1 по 3-ю недели</p> <p>3-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>2,4-ые недели</p> <p>3-я неделя</p>
НОЯБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено» 2. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация» 	<p>1-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>
ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов 2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся) 3. Выступление на родительском собрании для 4-х классов по вопросам 	<p>1-я неделя декабря</p> <p>2-я неделя декабря</p> <p>3-я неделя</p>

<p>«Трудности обучения в 5-ом классе» .</p> <p>4. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа».</p>	<p>января</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологического семинара для учителей «ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛЫХ», 2. Встречи с родительской общественностью (по запросу) 3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы» 4. Обработка полученных данных 5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов 6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности» 	<p>1-я неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p>
<p>МАРТ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов 2. Диагностическое обследование детей на ПМПК 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования 4. Консультации по запросу родителей, учителей 5. Психологический семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты второго поколения» (не в штатном режиме) 	<p>1-2 ые недели</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>3-я неделя</p>
<p>АПРЕЛЬ – МАЙ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов. 2. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения» 3. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников» 4. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования 	<p>1-3-ю недели апреля</p> <p>В течение апреля- мая</p> <p>в течение мая</p> <p>в течение мая</p>

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
3.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием	В течение трёх недель июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.	В течение года	Классные руководители, учителя
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя.
8.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Руководство школы
9.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период.	Июнь-август	Начальники лагерей, классные руководители, учителя

12.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
13.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, мед.работник, психолог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, психолог, мед.работник